

Ogres Kalna pamatskola

**Ogres Kalna pamatskola |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas moto ir izteikts Viļa Plūdoņa vārdiem: “Es kāpt gribu kalnā visaugstākā, ne spēka man pietrūks, ne bail man no kā!” Skola piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību vispārējās pamatizglītības un speciālās pamatizglītības programmās izglītojamiem ar dažādām spējām un interesēm. Skola nodrošina īpašu atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei dažādās mācību jomās, piedāvājot fakultatīvas nodarbības un daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus. Izglītojamiem ar mācību grūtībām, kuru izaugsmei nepieciešams papildu darbs, skola piedāvā dažādu atbalsta speciālistu – logopēda, psihologa, speciālā pedagoga, pedagoga palīga – atbalstu.

Misija

Izglītības iestādes misija - skola ir vieta katra izglītojamā izaugsmei un labsajūtai, kurā kļūst par zinātkāriem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem un cienpilniem cilvēkiem.

Vīzija

Izglītības iestādes vīzija - skola, kuru izvēlas. Šie vārdi liek attīstīties katru gadu, sekot līdzi inovācijām un sniegt izglītojamiem, vecākiem un darbiniekiem labāko.

Vērtības

Mērķtiecība Par skolēniem - vienmēr izpildu uzticētos pienākumus, pabeidzu iesāktos darbus. Meklēju palīdzību, ja pats saviem spēkiem netieku galā ar kādu situāciju. Par skolotājiem - izvirzu sev profesionālās izaugsmes mērķus, aktīvi rīkojos, lai tos sasniegtu. Vēlos iegūt atgriezenisko saiti no citiem par savu darbību, lai plānotu veicamos uzlabojumus. Proaktīvi risinu problēmas, nevis tikai runāju par tām, iesaku uzlabojumus. Par vecākiem - iedrošinu bērnu novērtēt savas spējas un pārvarēt grūtības. Palīdzu bērnam sasniegt mērķi un pabeigt iesākto. Kopā ar bērnu priecājos par viņa sasniegumiem un mazajām uzvarām. Atbalstu bērna ieteikumus un iniciatīvu. Atbildība Par skolēniem - esmu atbildīgs par saviem lēmumiem, rīcību un tās sekām. Labprāt uzņemos jaunus pienākumus un izrādu iniciatīvu, atbalstu citus. Ievēroju skolā pieņemtos noteikumus, rūpējos, lai tos ievēro arī citi. Par skolotājiem - vispirms prasu atbildību un rezultātus no sevis, pēc tam – no citiem. Esmu konsekvents savās un skolas kopējās prasībās. Ievēroju

skolā pieņemtos noteikumus, rūpējos, lai tos ievēro arī citi. Apzinos, ka manas rīcības sekas ietekmē arī citus. Par vecākiem - mācu bērnam patstāvīgi pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību par sekām. Skaidroju bērnam, kādēļ jāievēro pieņemtie noteikumi, rādu piemēru. Nodrošinu mācībām piemērotus un drošus apstākļus. Cieņa Par skolēniem - respektēju citu cilvēku viedokli un uzskatus, veidoju godīgas un cieņpilnas attiecības. Esmu laipns un atsaucīgs, komunicēju pieklājīgi. Par skolotājiem - pieņemu dažādību, respektēju citu cilvēku viedokli un uzskatus. Saskatu citos vispirms labo, esmu laipns un atsaucīgs. Savā profesionālajā darbībā ievēroju pedagogu ētikas kodeksu. Par vecākiem - uzklāsu bērna viedokli un rodu risinājumus problēmsituācijās. Mācu bērnam vispārpieņemtās ētikas normas un konfliktrisināšanas prasmes. Ar savu piemēru bērnam mācu cieņpilnu komunikāciju. Zinātkāre Par skolēniem - gribu uzzināt, uzdošu jautājumus, pats meklēju informāciju. Meklēju un attīstu savas stiprās puses, izmantoju tās, lai paveiktu vairāk. Par skolotājiem - regulāri paplašinu savas zināšanas un pieredzi, dalos ar to. Esmu informēts par aktualitātēm izglītībā, pielāgoju savu darbu tām. Par vecākiem - ar savu piemēru veicinu bērna izpratni par izglītības nozīmi. Plānoju un organizēju izzinošas aktivitātes ģimenē.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111	Zinību iela 3, Ogre	1123	1093	120
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Zinību iela 3, Ogre	41	56	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Zinību iela 3, Ogre	3	7	0

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	24	3	1	23
21015611	1	0	0	1
21015811	0	0	0	0

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	5. - 9. klašu koris	11-12	44	Ilze Briede	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Bērnu un jauniešu deju kolektīvs "Viznītis"	7-18	80	Daina Pelēce	P	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Instrumentālie ansambļi. Ģitāristu ansamblis	7-15	60	Dace Priedoliņa	P	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Lego robotika	10-12	13	Nora Meire	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
		8-9	14		S		Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	2.-3. klase Rokdarbu pulciņš			Inese Nolmane		Ogres Kalna pamatskola	
Tehniskās jaunrade	4.-9. klase Kokapstrādes pulciņš	10-15	10	Edmunds Puriņš	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ievads teātra spēlē	8-13	25	Ligita Landorfa	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Vides izglītība	4.-6. klase Vides pētnieks	10-12	10	Jūlija Plociņa-Kagaīne	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Programmēšana 4.-6.klasēm	10-12	22	Dana Bidiņa-Faivelšone	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Cita	Montesori attīstošās nodarbības 1.-3. klasēm	7-9	16	Ieva Veismane-Paķe	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Cita	Asini prātu!	7-9	24	Dzintars Kaņeps	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Mākslinieciskā ādas apstrāde 4.-6.klasēm	10-12	11	Ieva Rozevska	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas
-	Kaligrāfija 2.-6.klasēm	8-10	12	Madara Medne	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
-	Datorika	7	22	Inese Nolmane	S	Ogres Kalna pamatskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	111	Iespējams pilnveidot jauno pedagogu atbalsta sistēmu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	23	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	2	Izglītības iestāde pamatā ir nodrošināta ar programmas īstenošanai nepieciešamajiem pedagogiem. Ilgstoša vakance ir mūzikas un latviešu valodas pedagogs.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	15	Izglītības iestādē strādā psihologi, logopēdi, bibliotekāri, speciālie pedagogi, karjeras konsultanti, sociālie pedagogi, pedagoga palīgi, medmāsa.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Efektīvi īstenot mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.	1. Mācību priekšmetu skolotāji lielai daļai tematu izveidojuši vienotus pārbaudes darbus klašu grupām, ievērojot dažādu izziņas un domāšanas līmeņu uzdevumu sadalījumu. Izveidots kombinēto gada pārbaudes darbu plānotājs, kurā norādīti būtiskie sasniedzamie rezultāti, izveidoti vienoti kombinētie gada pārbaudes darbi. 2. Skolā tika veikti 1., 3., 6. klašu diagnosticējošie darbi tekstpratības un rēķinpratības prasmju pārbaudei. Rezultāti analizēti un izveidots plāns katras klašu grupas mācību sasniegumu uzlabošanai līdz mācību gada beigām.	Daļēji sasniegts	Nav nostiprināta sistemātiska darbība izglītojamo rēķinpratības un pētniecisko prasmju attīstīšanai. Šo prasmju pilnveidošana ir matemātikas un dabaszinātņu jomas prioritāte.
2. Īstenot iekļaujošas izglītības principus, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības, sociāli emocionālās vides nodrošinājumu un izmantojot "Līderis manī" pieeju.	1. Izstrādāta sistēma snieguma dinamikai un atbalstam izglītojamiem ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku, tajā iekļauti rīcības algoritmi gan izglītojamā mācību sasniegumu uzlabošanai, gan emocionāli un fiziski drošas vides nodrošināšanai, izglītojamo uzvedības pārkāpumu mazināšanai un vardarbības gadījumu novēršanai. Darbinieki iepazīstināti ar izveidotajiem algoritmiem, ievieš tos ikdienas praksē. 2. Definēts izglītības iestādes vērtību atsegums izglītojamiem, skolotājiem, vecākiem. 3. Ir izveidotas atgādnes un apkopoti atbalsta materiāli programmas "Līderis manī" pamatprincipu aktualizēšanai mācību stundās un ikdienas procesos. Notikusi skolotāju pieredzes un labās prakses	Sasniegts	-

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	piemēru apmaiņa gan iknedēļas metodisko rītu ietvaros, gan izglītības iestādes organizētajā konferencē "Līderība un vērtības audzināšanā". 4. Ir organizēti dažāda veida pasākumi un aktivitātes izglītojamo talantu pilnveidei - nodrošināta iespēja daudzpusīgi parādīt savas stiprās puses, publiski uzstājoties Dzejas dienās, valsts svētku koncertos, kā arī organizējot Ziemassvētku pasākumus visām klašu grupām. Izglītojamiem piedāvāta iespēja piedalīties skatuves runas konkursā, anekdošu virpulī, vides pētnieku konkursā, kā arī skolas mēroga konkursos - talantu konkursos 1.kl., 2.kl., 3.kl. un sporta dienā 1.-9.kl.		
3. Īstenot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	1. Notiek nepārtraukta pedagogu profesionālā pilnveide. 1. semestrī tika identificētas problēmas klasvadībā un organizēti kursi šo prasmju pilnveidei. 2. semestrī tika identificēta vajadzība pēc profesionālās pilnveides diferencēšanā un darbā ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Organizētas nodarbības skolotājiem, ņemot vērā viņu izteiktās vajadzības, kā arī nepieciešamības, kas atklājās aptauju un stundu vērošanas datu analīzē. 2. Nodrošinātas pieredzes apmaiņas un profesionālās pilnveides iespējas (kursi, konferences), pedagogi arī dalās gūtajā pieredzē un vēro labās prakses piemērus citās skolās, tādējādi tiek veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un pieredzes pārnese. 3. Ir izveidots atbalsta materiālu kopums jaunaigiem pedagogiem: izglītības iestādes iepazīšanas ceļvedis, rokasgrāmata pedagogiem, anketa darba gaitu sākumā, izstrādāta mācīšanās ievadnodarbība. Atbalstu jaunaigiem kolēģiem sniedz metodiskās jomas vadītājs un/vai direktora vietnieks.	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Efektīvi īstenot mācību procesu atbilstoši kompetenču pieejas prasībām.	1. Ir izstrādāta sistēma un uzsākta darbība tekstpratības uzlabošanai. 2. Ir izzinātas 1., 3., 6. un 9. klašu izglītojamo zināšanas un prasmes, izstrādāts plāns mācīšanas un mācīšanās vajadzību nodrošināšanai. 3. Izglītojamie izmanto digitālos rīkus mācībās (atbilstīgi saturam tiek plānoti digitālie uzdevumi).
2. Īstenot iekļaujošas izglītības principus, ņemot vērā izglītojamo stiprās puses, mācīšanās vajadzības, sociāli emocionālās vides nodrošinājumu un izmantojot "Līderis manī" pieeju.	1. Izveidota sistēma katra izglītojamā mācīšanās vajadzību noteikšanai. 2. Mācību procesa ikdienas norisēs tiek iedzīvinātas izglītības iestādes vērtības un "Līderis manī" principi. 3. Stiprināta izglītojamo piederība skolai un veidota pozitīva mācīšanās pieredze.
3. Īstenot izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	1. Jaunie pedagogi izprot izglītības iestādes kultūru un tiek atbalstīti darba procesā. 2. Ir sagatavoti mācīšanās konsultanti pedagogu profesionālās pilnveides atbalstam un mācību stundu kvalitātes uzlabošanai. 3. Notiek regulāra pedagogu profesionālā pilnveide, izmantojot gan izglītības iestādes iekšējos, gan ārējos resursus.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	1. Ir izveidots un tiek īstenots rīcības algoritms izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. Atbalstu izglītojamam sadarbībā ar vecākiem sniedz mācību priekšmetu skolotāji un klases audzinātājs, atbalsta komandas speciālisti un administrācija. Nepieciešamības gadījumā problēmu risināšanā tiek iesaistītas ārpuskolas institūcijas. 2. Ikdienas mācību stundās izglītojamiem atbalstu sniedz speciālais pedagogs un pedagoga palīgi, pieejamas arī papildkonsultācijas.	Izstrādāt daudzveidīgu preventīvā darba sistēmu otrgadniecības novēršanai.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	1. Tiek piedāvātas fakultatīvas nodarbības matemātikā, kurās, ņemot vērā izglītojamo individuālās stiprās puses un mācīšanās vajadzības, tiek nodrošināts atbalsts un palīdzība pirms valsts pārbaudes darba. 2. Decembrī un janvārī tiek organizēti izmēģinājuma eksāmeni matemātikā	Regulāri izzināt absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, lai savlaicīgi identificētu iespējas izglītības

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	un latviešu valodā, lai veidotu izglītojamo priekšstatu par valsts pārbaudes darbu norisi un saturu, kā arī mērķtiecīgi plānotu turpmāko rīcību izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai. 2025. gada valsts pārbaudes darbā matemātikā vērojami rezultātu uzlabojumi – vidējais rādītājs skolā bija 61,02 %, kas ir par 5 % augstāks nekā Ogres novadā (56,1 %) un par 8 % augstāks nekā valstī vidēji (53,8 %).	procesa pilnveidei. Izveidot atgādinājumu sistēmu, nodrošināt efektīvāku sagatavošanos valsts pārbaudes darbiem.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Ir atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa). 7.-9. klašu posmā izglītojamie pārtrauc mācības, galvenokārt izvēloties turpināt izglītību ģimnāzijas līmenī vai pārejot uz tālmācības vidusskolām ar brīvāku mācību režīmu.	Sistemātiski pārraudzīt situāciju, lai izvērtētu izglītojamo mācību pārtraukšanas riskus pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas.

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	2024./2025. mācību gada galvenais mērķis bija nodrošināt kvalitatīvas individuālās karjeras konsultācijas un grupu nodarbības, veicinot izglītojamo personīgo, izglītības un karjeras attīstību. Mērķa sasniegšanai tika īstenotas 83 individuālās konsultācijas un 67 grupu nodarbības. 9. klašu izglītojamie šajā mācību gadā īpaši aktīvi meklēja karjeras atbalstu, kas liecina par pieaugošu izpratni un uzticēšanos karjeras konsultanta lomai. Individuālajās konsultācijās tika sniegts atbalsts karjeras plānošanā, palīdzot izglītojamiem izstrādāt personīgos karjeras plānus un pieņemt pamatotus lēmumus par nākotnes izglītības un darba iespējām. Grupu nodarbībās tika pētītas profesijas un darba tirgus tendences, kā arī attīstītas karjeras vadības prasmes. Tika veicināta izglītojamo informētība par izglītības iespējām Latvijā un ārvalstīs, darba tirgus prasībām un dažādu profesiju specifiku. Sekmīgi tika īstenota Karjeras nedēļa un Ēnu diena, nodrošinot izglītojamiem iespējas iepazīt darba vidi reālās situācijās un gūt priekšstatu par dažādu profesiju ikdienu. Tika organizēti izglītojoši apmeklējumi uz vidusskolām un tehnikumiem, kas palīdzēja izglītojamiem izvērtēt savas iespējas nākamajā izglītības posmā un pieņemt pārdomātus lēmumus. Tika īstenoti un koordinēti pasākumi atbilstoši karjeras izglītības programmas mērķiem – informācijas sniegšana, IKT pieejamības nodrošināšana, kā arī karjeras vadības prasmju veidošana un attīstīšana. Noslēdzot mācību gadu, var secināt, ka izvirzītais mērķis ir sasniegts. Tika veikts mērķtiecīgs un jēgpilns darbs, lai veicinātu izglītojamo informētību un lēmumu pieņemšanas spējas, atbalstot viņu turpmāko izglītības un karjeras izvēli.	Turpmāk plānots sistemātiski un daudzpusīgi veicināt 7.–9. klašu izglītojamo interešu, spēju un vērtību apzināšanos saistībā ar karjeras izvēli. Īpaša uzmanība tiks pievērsta praktiskas pieredzes gūšanas iespējām un izpratnes veicināšanai par vietējā darba tirgus vajadzībām Ogrē un Ogres novadā. Tiks atbalstīti izglītojamie, palīdzot labāk apzināt savas stiprās puses, intereses un vērtības, izmantojot mērķtiecīgas aktivitātes un diskusijas. Papildu uzmanība tiks veltīta iespēju organizēšanai, lai tieši iepazītos ar profesijām, piemēram, vieslekcijām, uzņēmumu apmeklējumiem un ēnošanas dienām.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	2024./ 2025. m.g. laikā tika veikts monitorings par 9. klašu absolventu turpmākajām mācībām, lai iegūtu pārskatāmu informāciju par izglītojamo turpmāko izvēli pēc pamatskolas beigšanas un izvēlēto izglītības iestāžu atbilstību viņu interesēm, spējām un karjeras iecerēm. Lai nodrošinātu precizitāti, 2025. gada janvārī tika veikta aptauja par izglītojamo plāniem, savukārt augustā aktuālā informācija par faktisko iestāšanos izglītības iestādēs tika apkopota sadarbībā ar klašu audzinātājiem. Papildu informācija tika iegūta arī individuālajās karjeras konsultācijās. Monitoringa rezultāti liecina, ka gandrīz puse absolventu – 48 % – mācības turpināja Ogres Valsts ģimnāzijā, kas apliecina viņu vēlmi turpināt izglītību vispārējās vidējās izglītības programmās ar augstākām prasībām. 19 % izvēlējās profesionālo izglītību Ogres tehnikumā, bet vēl 18 % turpināja mācības citās Ogres novada izglītības iestādēs. 10 % izglītojamo uzsāka mācības ārpus novada, savukārt 5 % izvēlējās tālmācības formu, kas var liecināt par nepieciešamību pēc individuāli pielāgota mācību režīma. Apkopotā informācija ļāva izvērtēt izglītojamo lēmumu pieņemšanas procesus un karjeras izglītības ietekmi skolā. Šie dati kalpo par pamatu turpmākai karjeras atbalsta plānošanai, lai vēl mērķtiecīgāk veicinātu izglītojamo spēju pieņemt pārdomātus un izsvērtus lēmumus par izglītības turpināšanu.	Apkopotā informācija tiks izmantota arī turpmākās karjeras atbalsta plānošanā, lai vēl mērķtiecīgāk veicinātu izglītojamo izpratni par izglītības iespējām un darba tirgus prasībām.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Ir definēti kvalitatīva mācību procesa (mācību stundas) kritēriji - skolotāja darbības snieguma līmeņa apraksts. Izstrādāta atbilstoša mācību stundu vērošanas veidlapa. Vērotas 74 mācību stundas pie 62 pedagogiem, iegūtie dati apkopoti datu bāzē un analizēti atbilstoši kvalitatīva mācību procesa kritērijiem. Skolotāji mācību stundās definē skaidrus sasniedzamos rezultātus, izvēlas tiem atbilstošus uzdevumus dažādos izziņas līmeņos, māca izglītojamiem reflektēt un uzņemties atbildību par savu mācīšanos.	Paplašināt skolotāju izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanas procesu un izmantojamām metodēm. Veidot skolotāju savstarpējās mācību stundu vērošanas kultūru.
Anketēšana	Problēmsituāciju identificēšanai un risināšanai tiek izmantota anketa, kas palīdz noskaidrot pedagoga un izglītojamo savstarpējās sadarbības stiprās puses un trūkumus, iegūto datu analīzē pedagogs sadarbībā ar administrāciju meklē risinājumus mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.	Izveidot no izglītojamo aptauju rezultātiem iegūto datu analīzes ieteikumus pedagogiem, pilnveidot pedagogu datu analīzes prasmes.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izstrādāta ārējiem normatīviem aktiem atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta. Pedagogi lielākoties izprot un ievēro to. Izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar kārtību, ir informēti par aktualitātēm. Problēmsituācijas tiek risinātas, sarunās veidojot plašāku iesaistīto pušu izpratni par vērtēšanas procesu un kārtību. Skola popularizējusi savu pieredzi Valsts izglītības attīstības aģentūras 06.05.2025. organizētajā seminārā izglītības iestāžu direktoru vietniekiem "Summatīvais vērtējums, tā izteikšana un uzlabošana mācību gada noslēgumā".	Pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību procesā.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	81% vēroto stundu mācību darbā tiek iesaistīti visi izglītojamie. Pedagogi piedāvā izglītojamiem nepieciešamos atbalsta materiālus, tiek veidoti tematisku atgādņu krājumi. Pedagogi izmanto iespēju mācību stundās piesaistīt atbalsta komandas speciālistus.	Aizvien jāpilnāk diferencēt mācību procesu gan izglītojamiem ar atbalsta pasākumiem, gan talantīgiem izglītojamiem, tajā skaitā izmantojot digitālo resursu iespējas. Pilnveidot pedagogu izpratni par visiem četriem diferenciacijas aspektiem: saturu, procesu, produktu, vidi.
Cita	Izglītības iestādē tiek piedāvātas fakultatīvās nodarbības atbilstoši izglītojamo dažādajām	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveidot atbalsta sistēmu.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	vajadzībām. Notiek konkursi un pasākumi talantu izaugsmei un popularizēšanai.	

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-	-	-

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija tiek nodrošināta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, nodrošinot pārkvalificēšanos un profesionālās pilnveides iespējas atbilstoši aktuālajām vajadzībām.	Nodrošināt pedagogu nepārtrauktu kvalifikācijas pilnveidi un pārkvalificēšanos atbilstoši aktuālajām izglītības vajadzībām, lai saglabātu normatīvajos aktos noteikto izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek nodrošināta atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, ietverot regulāras profesionālās pilnveides programmas, seminārus, kursus un pieredzes apmaiņas aktivitātes. Mācību gada laikā	Pilnveidot kompetenču pilnveides uzskaites sistēmu, kas ļauj sistemātiski identificēt individuāli nepieciešamās prasmes, kā arī

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	tika veikta pedagogu anketēšana un analizēti pašvērtējumi par nepieciešamību pēc konkrētiem tālākizglītības kursiem. Balstoties uz analīzes rezultātiem, tika organizēti kursi par klasvadību, nodarbības par mācību procesa diferencēšanu un individualizēšanu, kā arī metodiskā konference audzināšanas un līderības jautājumos, nodrošinot pedagogu kompetenču attīstību un izglītības procesa kvalitātes pilnveidi.	mērķtiecīgi plānot tālākizglītības kursus, seminārus un citas profesionālās pilnveides aktivitātes.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Atbilstoši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtībai tika īstenota pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšana. Novērtēšanas rezultātā profesionālās darbības kvalitātes pakāpi ieguva 7 pedagogi: 4 pedagogi saņēma 2. pakāpi, bet 3 pedagogi – 3. pakāpi. Visiem pedagogiem tika vērotas trīs mācību stundas – 2. pakāpes pretendentu darbu vērtēja skolas vadības pārstāvji, savukārt 3. pakāpes pretendētus vērtēja arī ārējais eksperts.	-
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izveidota sistēma pedagogu darba pašvērtēšanai. Pedagogi, analizējot izglītojamo izaugsmes dinamiku un mācību stundu vērošanas rezultātus, sadarbībā ar administrāciju izvērtē sava darba efektivitāti, identificē stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem un definē profesionālās izaugsmes mērķi nākamajam periodam, norāda nepieciešamo atbalstu.	Rosināt pedagogus mērķtiecīgāk izvēlēties profesionālās pilnveides pasākumus un ieviest nepieciešamās izmaiņas savā profesionālajā darbībā. Nodrošināt pedagogiem datus par viņu profesionālo darbību no izglītojamo un vecāku sniegtās atgriezeniskās saites.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Skolu programma "Līderis manī"	Mūžizglītības un kultūras institūts „Vitae” darba efektivitātes paaugstināšanai ir noslēdzis līgumu ar starptautisku uzņēmumu Franklin Covey Education par tiesībām Latvijā no 2017. gada īstenot pārmaiņu procesu izglītībā “Līderis manī”®, kura pamatā ir personiskās līderības koncepts un personalizācijas kā pašvadītas mācīšanās procesa pieejas īstenošana izglītībā. Šis koncepts palīdz izglītojamiem aktīvi iesaistīties mācību procesa plānošanā un īstenošanā, to saistot ar savām interesēm, vajadzībām, talantiem un iecerēm. Līderis ir cilvēks, kurš pats spēj un prot vadīt sevi, savas emocijas un savu dzīvi. Lai izglītojamais varētu iemācīties izvirzīt, sasniegt un izvērtēt savus mērķus dzīvē, izglītības iestādē ir nepieciešams pedagoģisko pārmaiņu kopums, kura realizēšanā iesaistīti gan izglītojamie un skolotāji, gan arī vecāki.
Erasmus+	Skola ir Erasmus + akreditēta izglītības iestāde. 2024./2025.g. 4 skolotāji devās uz profesionālās kvalifikācijas kursiem; 10 personas no skolas vadības un atbalsta personāla piedalījās ēnošanas vizītēs; 8 skolotāji organizēja un piedalījās izglītojamo grupu mobilitātēs.
KiVa	Skolā tiek īstenota KiVa antibulginga programma no 1.-9. klasei. KiVa trīs galvenie elementi ir: preventīvais darbs (nodarbības katrai klasei), intervence un monitorings.
MOT	MOT ir pusaudžu motivācijas programma, kas tiek īstenota 7. un 8.klasēs.
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā"	Tika iesniegti 3 projekti, un viens no projektiem par papildu velonovietnes izvietojumu tika apstiprināts.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

2024./2025.m.g. mācību olimpiādēs godalgotas vietas gan valsts līmenī, gan novada līmenī saņēmuši 45 izglītojamie. Valsts mērogā iegūtas 3 godalgas: II pakāpe vēstures olimpiādē ; III pakāpe bioloģijas olimpiādē; 3.vieta Latvijas skolu tehnoloģiju un dizaina olimpiādē "Zaļā zeme". Novada mērogā mācību olimpiādēs iegūtas 27 vietas: 1. vieta - 7 izglītojamie; 2. vieta - 10 izglītojamie; 3. vieta - 11 izglītojamie. Novada mērogā mācību olimpiādēs iegūtas 26 atzinības.

Sporta sacensības

2024./2025.m.g. kopumā sporta sacensībās piedalījās 10 komandas un 1 individuālais sportists. 1. vietu novada līmenī ieguvušas 5 sporta komandas; 2. vietu novada līmenī ieguvušas 2 komandas; 3. vietu novada līmenī ieguvušas 3 komandas. Latvijas skolu Ziemas festivālā distanču slēpošanā iegūta 1. vieta.

Jaunrade un pētniecība

Skatuves runas konkursā iegūtas trīs augstākās pakāpes. IT Starptautiskajā konkursā "Bebr[a]s" iegūta 1.vieta valstī (vecuma grupā 5.-6.klase) un 4 atzinības. Pētnieciskajā spēlē "Mežotājs" iegūts Laureātu diploms un atzinība (9. klašu grupā).

Radošā pašizpaušme

Radošajā konkursā "Mantojums mieram" 1. vieta (vecuma grupā 12 -14 gadi). Starpnovadu stāstnieku konkursā "Teci, teci, valodiņa" iegūtas I un II pakāpes godalgas.

Citi sasniegumi

Ogres Kalna pamatskola jau tradicionāli jūnijā organizē pedagogu metodisko konferenci. 2025.gada 12. jūnijā notika metodiskā konference "Līderība un vērtības audzināšanā ". Konferencē piedalījās Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas, Babītes vidusskolas, Ķeguma vidusskolas, Rīgas Juglas vidusskolas un Vecumnieku vidusskolas pedagogi, kā arī Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un psiholoģijas fakultātes asociētā profesore Ieva Margeviča-Grinberga un starptautiskā eksperte mg. mākslas terapijā Marija

Delmonte (Spānija). Notiek regulāra pedagogu un vadības komandas pieredzes apmaiņa ar citām skolām. Izglītības iestādē pieredzes apmaiņā viesojās Dobeles 1. vidusskolas, Misas pamatskolas un Drabešu Jaunās pamatskolas pedagogi. 2025. gadā no 11. līdz 17. augustam 2. klašu 30 talantīgajiem izglītojamiem tika organizēta nometne "Saskati, atklāj, pilnveido". Mācību gada noslēgumā skolā notika tradicionālais Olimpiešu pasākums, kurā godina skolas mācību olimpiādēs un konkursos godalgoto vietu ieguvējus. Pasaules dabas fonda rīkotajā konkursā "Ielaid skolā dabu" iegūts finansējums dabiskās pļavas (ar papildu elementiem – kritālām un kukaiņu mājām) izveidei ar mērķi veicināt bioloģisko daudzveidību skolas teritorijā. Šis objekts tiks integrēts izglītības procesā, kā arī nodrošinās praktisku risinājumu bioloģiskās daudzveidības veicināšanai skolas vidē. AS "Latvenergo" sadarbībā ar nodibinājumu "Iespējamā misija" rīkotajā konkursā Latvijas vispārējās izglītības iestādēm iesniegtais projekts tika apstiprināts, un 2025. gada septembrī un oktobrī nodrošināta 13 000 EUR vērtā aprīkojuma piegāde un uzstādīšana skolas fizikas kabinetam.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Īstenot izglītības iestādes efektīvu kvalitātes pārraudzības sistēmu, lai sasniegtu dibinātāja izvirzītos mērķus. Nodrošināt atbalsta pasākumus iekļaujošas izglītības īstenošanai, dažādojot mācību pieejas un veicot mācību procesa diferenciāciju.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Pedagogus piesaistīt sadarbībā ar pašvaldību, piemēram, piedāvāt iespēju kompensēt ceļa izdevumus, piešķirt dienesta dzīvokļus u.c. Ar pašvaldības atbalstu uzlabot izglītības iestādes fizisko vidi.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta