OGRES NOVADA PAŠVALDĪBA
OGRES KALNA PAMATSKOLA
Reģ.Nr.40900021781, Zinību iela 3, Ogre, Ogres novads, LV-5001
Tālrunis: 65035929, e-pasts: skola@okp.lv, www.okp.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Ogrē

2026. gada 29. septembrī Nr. 10/2026

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar

Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu,

Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu un 11. pielikuma 16. punktu,

Ministru kabineta 11.01.2022. noteikumu Nr. 11 "Kārtība, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātās prasības izglītojamo pārcelšanai nākamajā klasē" IV un V daļu,

Ogres Kalna pamatskolas nolikuma 16. punktu.

I. Vispārīgie jautājumi

1. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk – vērtēšanas kārtība) nosaka, kā izglītības iestādē tiek īstenota diagnosticējošā, formatīvā, summatīvā un monitoringa vērtēšana un izglītības iestādes dokumentos atspoguļoti izglītojamo mācīšanās rezultāti.
2. Vērtēšanas kārtība nosaka vienotus izglītojamo mācīšanās vērtēšanas pamatprincipus izglītības iestādē un veicina par tiem izglītojamo un pedagogu izpratni.
3. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos septembra un janvāra sākumā. Izglītojamais izglītības iestādes sagatavotā veidlapā ar parakstu apliecina, ka ir iepazinies ar vērtēšanas kārtību.
4. Izglītības iestāde izglītojamā likumiskos pārstāvjus ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā, elektroniski nosūtot to skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klasē) un publicējot izglītības iestādes mājaslapā. Mācību gada sākumā ar vērtēšanas kārtību tiek iepazīstināta izglītības iestādes padome.

II. Mācību snieguma vērtēšanas plānošana

5. Izglītības iestāde plāno un īsteno valsts pamatizglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

5.1. **diagnosticējošā** vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu izglītojamam papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.2. **formatīvā** vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

5.3. **summatīvā** vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu;

5.4. **monitoringa** vērtēšana, lai izvērtētu izglītojamo sniegumu un mācību procesa kvalitāti atbilstoši izglītības rīcībpolitikas mērķiem.

6. Mācību sasniegumu vērtēšanas formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus katrā klašu grupā vienojoties izstrādā un nosaka mācību priekšmeta pedagogi, ievērojot mācību jomā noteiktos izglītojamam plānotos sasniedzamos rezultātus, atbilstoši mācību priekšmeta standartam, mācību priekšmeta programmai, izglītības iestādē īstenotajām programmām un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.
7. Pedagogi, sadarbojoties mācību priekšmetu vai mācību jomas grupās, mācību gada sākumā izstrādā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu, kas ietver summatīvo pārbaudes darbu skaitu, tematus, sasniedzamos rezultātus un katram darbam piešķirto īpatsvaru, ja tāds tiek noteikts.
8. Katra mācību gada sākumā mācību priekšmeta pedagogs ar attiecīgā mācību priekšmeta vērtēšanas plānu iepazīstina izglītojamos.
9. Summatīvo vērtējumu skaits mācību priekšmetā ir ne mazāks kā tematu skaits. Katra temata vai temata daļas noslēgumā izglītojamam jānokārto komplekss summatīvais pārbaudes darbs. Pedagogs jebkurā summatīvajā pārbaudes darbā nodrošina izglītojamam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1. – 3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. – 9. klasēs.
10. Pirms katra summatīvā pārbaudes darba mācību priekšmeta pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritērijiem.
11. 1. – 3. klases izglītojamam dienā tiek plānots ne vairāk kā viens summatīvais pārbaudes darbs, 4. – 9. klases izglītojamam – ne vairāk kā divi. Izglītojamiem, kas apgūst speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), dienā pieļaujams viens summatīvais pārbaudes darbs.
12. Summatīvo pārbaudes darbu norises laiku nākamajam mēnesim pedagogs norāda E-klases pārbaudes darbu plānotājā līdz iepriekšējā mēneša 25. datumam, koriģē ne vēlāk kā 5

darbadienas pirms darba norises, atzīmējot to plānotājā un informējot izglītojamos.

13. Mācību priekšmeta pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījumam un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.
14. 4.-8. klašu izglītojamiem mācību ekskursijas neplāno maijā līdz pēdējā summatīvā pārbaudes darba uzrakstīšanai, un summatīvos pārbaudes darbus neplāno maija pēdējās 2 nedēļās. 9. klašu izglītojamiem mācību ekskursijas neplāno aprīlī un maijā.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

15. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegumam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus. Publicējot vērtējumu E-klasē, tam jānorāda precīzi uzdevumi/kritēriji.
16. Diagnosticējošos un formatīvos vērtējumus izsaka procentu izteiksmē (1.-3. klasēs arī ar snieguma līmeņu aprakstu (skat. 1. pielikumu)), tie nav uzlabojami un neietekmē summatīvo vērtējumu.
17. Ja izglītojamam noteiktas mācības dzīvesvietā vai stacionārā ārstniecības iestādē, attālinātais mācību process vai apmācība ģimenē un izglītojamais neveic diagnosticējošo vai formatīvo darbu, E-klasē tiek reģistrēts apzīmējums "**m**".
18. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamam sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Pirms katra summatīvā vērtējuma pedagogs e-klases žurnālā reģistrē vismaz vienu formatīvo vērtējumu.
19. 1. - 3. klasēs dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, mūzikā pedagogs temata ietvaros var izvērtēt formatīvā vērtējuma nepieciešamību pirms summatīvā vērtējuma. Formatīvais vērtējums 100% atbilst snieguma līmenim "A" - apguvis.
20. Summatīvo vērtējumu izsaka:
    - 18.1. 1. – 3. klasēs atbilstoši snieguma līmeņa aprakstiem: "S" - sācis apgūt; "T" - turpina apgūt; "A" - apguvis; "P" - apguvis padziļināti (skat. 1. pielikumu);
    - 18.2. 4. – 9. klasēs 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji) (skat. 2. pielikumu).
21. Apzīmējumu **nv** mācību sasniegumu **summatīvajā** vērtēšanā lieto, ja:
    - 19.1. izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis pārbaudes darbu vai arī to nav iespējams novērtēt desmit ballu skalā;
    - 19.2. izglītojamais noteiktajā laikā nav iesniedzis pārbaudes darbu;

19.3. pārbaudes darbs ir rakstīts ar zīmuli vai pildspalvu ar dzēšamu tinti, tajā lietots korektors vai citi neatļauti palīglīdzekļi;

19.4. izglītojamais ir iesniedzis cita autora (tai skaitā mākslīgā intelekta) darbu vai tā daļu bez atsauces (plaģiātu);

19.5. pārbaudes darbā tiek lietots cilvēka cieņu aizskarošs saturs;

19.6. izglītojamais rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā;

19.7. izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā rakstīts pārbaudes darbs, kurš izglītojamam būs jāizpilda.

22. Summatīvie pārbaudes darbi ir obligāti. Ja izglītojamais nepiedalās summatīvajā pārbaudes darbā, pedagogs tajā pašā dienā E-klases žurnālā fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu („n"), gan obligāti veicamā summatīvā pārbaudes darba neizpildi („nv"). Ja izglītojamam noteiktas mācības dzīvesvietā vai stacionārā ārstniecības iestādē, attālinātais mācību process vai apmācība ģimenē un izglītojamais nepiedalās summatīvajā pārbaudes darbā, E-klases žurnālā tiek reģistrēts apzīmējums "nv" un izglītojamais veic summatīvo pārbaudes darbu pedagoga norādītajā laikā.

23. Ja izglītojamais summatīvajā pārbaudes darbā nav ieguvis vērtējumu, tas jāiegūst, par darba izpildes laiku un veidu vienojoties ar pedagogu.

24. Ja izglītojamais attaisnojošu iemeslu dēļ ir kavējis vairākus summatīvos pārbaudes darbus mācību priekšmetā, pedagogs, saskaņojot ar izglītības iestādes direktora vietnieku, var veidot kombinētu summatīvo pārbaudes darbu par vairākiem tematiem, pielāgojot šī darba īpatsvaru mācību priekšmetā.

25. Ja izglītojamais īslaicīgi ir atbrīvots no fiziskām aktivitātēm, mācību priekšmetā "Sports un veselība" nepieciešamības gadījumā formatīvā vērtējuma ailē tiek fiksēts apzīmējums "atb", summatīvā vērtējuma ailē "nv". Summatīvais pārbaudes darbs izglītojamam jānokārto pēc atbrīvojuma termiņa beigām.

26. Ja izglītojamais no fiziskām aktivitātēm atbrīvots ilgstoši, tad pedagogs pielāgo summatīvā pārbaudes darba kritērijus un mācību sniegumu reģistrē atsevišķā ailē. Izglītojamam, kuram atbilstoši ģimenes ārsta vai ārsta speciālista ieteikumiem un norādījumiem ir nepieciešama fizisko aktivitāšu pielāgošana mācībām vismaz uz vienu semestri, pedagogs izstrādā individuālo izglītības programmas apguves plānu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus. Izglītojamā mācību snieguma vērtēšana notiek atbilstoši individuālajā izglītības programmas apguves plānā noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

27. Izglītojamā tiesības uzlabot vērtējumu:

27.1. 1.–3. klašu izglītojamie mācību priekšmetā iegūto summatīvo vērtējumu **par tādu liecības sasniedzamo rezultātu, kas tiek apgūts un vērtēts noteiktā, ierobežotā**

laika posmā, ir tiesīgi uzlabot tūlīt pēc tā apguves noslēguma,

27.2. 1.–3. klašu izglītojamie mācību priekšmetā iegūto summatīvo vērtējumu **par tādu sasniedzmo rezultātu, kuru izglītojamie apgūst pastāvīgi visa mācību gada laikā**, ir tiesīgi uzlabot vienu reizi mācību gada noslēgumā (aprīlī un maijā),

27.3. 4. - 9. klašu izglītojamiem ir tiesības **vienu reizi uzlabot vienu summatīvo vērtējumu** katrā mācību priekšmetā,

27.4. 4.-9. klašu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, tostarp izglītojamiem, kuri mācās speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmā izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), ir tiesības **vienu reizi uzlabot katru summatīvo vērtējumu tajos mācību priekšmetos, uz kuriem attiecināms individuālais izglītības programmas apguves plāns**.

27.5. E-klases žurnālā tiek fiksēts gan sākotnējais, gan uzlabotais vērtējums un, izliekot gada vērtējumu, tiek ņemts vērā augstākais no tiem.

27.6. Mācību priekšmeta pedagogs ir tiesīgs noteikt citu pārbaudes darba formu summatīvā vērtējuma uzlabošanai.

27.7. Par summatīvā vērtējuma uzlabošanas darba izpildes laiku un veidu izglītojamais vienojas ar mācību priekšmeta pedagogu.

IV. Mācību snieguma vērtējumu paziņošana

28. Ierakstus par mācību stundu un mājasdarbu E-klases žurnālā pedagogi veic par katru dienu līdz plkst.17.00, izglītojamo saņemtos formatīvos vērtējumus fiksē līdz nākamajai mācību stundai, bet summatīvos vērtējumus – ne vēlāk kā 5 darbadienas pēc summatīvā pārbaudes darba iesniegšanas.

29. Mācību priekšmeta summatīvie pārbaudes darbi tiek analizēti un saglabāti pie pedagoga līdz mācību gada beigām. Pēc likumiskā pārstāvja lūguma pedagogs nodrošina viņam iespēju iepazīties ar izglītojamā veikto summatīvo pārbaudes darbu.

30. Katra mēneša beigās klases audzinātājs izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem E-klasē nosūta ziņu par sekmju izraksta pieejamību.

31. Par būtiskiem sasniegumiem olimpiādēs, konkursos un sacensībās klases audzinātājs veic ierakstu liecībā.

V. Mācību snieguma vērtējumu pārskatīšana

32. Pretenzijas par vērtējumu summatīvajā pārbaudes darbā tiek izskatītas izglītojamā un

likumiskā pārstāvja sarunā ar mācību priekšmeta pedagogu pēc pārbaudes darba rezultātu saņemšanas.

33. Ja pretenzijas saglabājas, izglītojamais vai izglītojamā likumiskais pārstāvis iesniedz rakstisku pieprasījumu direktora vietniekam izskatīšanai. Direktora vietnieks pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu, nepieciešamības gadījumā pieaicinot citu attiecīgās jomas pedagogu.

VI. Gada vērtējumu izlikšana

34. Gada vērtējumu mācību priekšmetā var iegūt, ja iegūti vērtējumi visos summatīvajos darbos.

35. Gada vērtējumu mācību priekšmetā iegūst, aprēķinot summatīvo pārbaudes darbu vidējo/vidējo svērto vērtējumu. Ja vērtējums aiz komata ir vismaz 0,51, tad vērtējumu noapaļo *uz augšu*.

36. Pamatojoties uz vecāku iesniegumu un ārsta rekomendāciju, ārkārtas gadījumos ar direktora rīkojumu skolēnu var atbrīvot no pēdējiem pārbaudes darbiem un izlikt gada vērtējumu no esošajiem pierādījumiem par mācību satura apguvi.

37. Ja izglītojamam kādā no pārbaudes darbiem reģistrēts "nv" un izglītojamais šo vērtējumu nav ieguvis līdz mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdei, tad arī gada vērtējumā liecībā tiek izlikts "nv".

38. Ja 1. – 8. klašu izglītojamais ir saņēmis nepietiekamu gada vērtējumu vai nav ieguvis gada vērtējumu (gada vērtējuma ailē E-klasē tiek reģistrēts "nv") kādā no mācību priekšmetiem, tiek noteikti papildu mācību pasākumi un pēcpārbaudījums. Pēcpārbaudījums ir obligāts. Tajā iegūtais vērtējums tiek pielīdzināts gada vērtējumam.

39. Ja pēcpārbaudījumā iegūtais vērtējums ir zemāks nekā attiecīgajā mācību priekšmetā iegūtais gada vērtējums vai vērtējums nav iegūts, tad attiecīgajā mācību priekšmetā piemēro gada vērtējumu. Ja izglītojamais nav ieguvis ne gada vērtējumu, ne vērtējumu pēcpārbaudījumā, viņš nevar tikt pārcelts nākamajā klasē.

40. Ja izglītojamais pēcpārbaudījuma laikā izmanto neatļautus palīglīdzekļus, tad nekavējoties saņem pedagoga mutisku brīdinājumu. Pedagogs vērtē tikai to darba daļu, kas veikta pēc pārkāpuma konstatēšanas un novēršanas. Par pārkāpumu tiek veikts ieraksts pēcpārbaudījuma protokolā.

41. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā gada vai pēcpārbaudījuma vērtējumu mācību priekšmetā, izglītojamā likumiskais pārstāvis divu nedēļu laikā pēc vērtējuma publicēšanas E-klasē iesniedz rakstisku pieprasījumu direktoram vērtējuma pārskatīšanai. Izglītības iestādes direktors pieņem lēmumu par vērtējuma apstiprināšanu vai pārskatīšanu.

VII. Noslēguma jautājumi

42. Ar šo noteikumu spēkā stāšanos spēku zaudē Ogres Kalna pamatskolas 2025. gada 28. augusta iekšējie noteikumi Nr.11/2025 “Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.

43. Vērtēšanas kārtība stājas spēkā 2026. gada 29. septembrī.

44. Grozījumus vērtēšanas kārtībā izdara, pamatojoties uz izmaiņām normatīvajos aktos vai izglītības iestādes pedagoģiskās padomes lēmumu.

Direktore Ilze Butevica

1. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	Kritērijs	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs.	Skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs.
2.	Atbalsta nepieciešamība	Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei.	Skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi.	Skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli.
3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā.

2. pielikums

Snieguma līmeņu apraksts 4.–9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt				Turpina apgūt		Apguvis		Apguvis padziļināti	
2.	Balles	1–2		3–4		5–6		7–8		9–10	
3.	Apguves procenti	0–20 %		21–40 %		41–66 %		67–86 %		87–100 %	
Nov ad ā	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Procenti (no)	0%	11%	21%	31%	41%	55%	67%	77%	87%	95%
4.	Kritēriji										
4.1	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs / mācību jomas konteksts.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā / mācību jomas kontekstā.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplīnām / mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina.	
4.2	Atbalsta nepieciešamība	Skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmienu ar pieejamo atbalstu.				Skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmienu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu vai pierakstu.		Skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošu paņēmienu un, ja nepieciešams, pielāgo to.	

4.3	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	Skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā.	Skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā.